

# Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd

CATHERINE HAGE  
BRIGITTE CHARLIER  
JACQUELINE LEYBAERT

Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd

Editions Mardaga, 2006  
29 €



Dans l'introduction, Catherine Hage, Brigitte Charlier et Jacqueline Leybaert posent les problématiques de l'évaluation chez l'enfant sourd. Si l'évaluation linguistique des enfants sourds est restée longtemps limitée à leurs compétences en langue orale, les résultats témoignent de la nécessité d'ouvrir l'évaluation à des domaines pluridisciplinaires. En s'appuyant sur les pratiques éducatives et les modèles de développement de l'enfant entendant, des pistes d'évaluation sont donc proposées dans cet ouvrage collectif.

## Chapitre 1

Marc Marschark présente, à travers plusieurs recherches, différentes hypothèses pouvant expliquer les déficits des apprentissages scolaires pour certains enfants sourds en institutions spécialisées ou en intégration.

Des regards sont portés sur les nouvelles options éducatives, dans les différents modes de scolarisation, le niveau atteint par les enfants, les facteurs pris en compte pour l'analyse des résultats et ceux qui ne le sont pas.

Les méthodes d'éducation en milieu spécialisé comme en intégration devraient être modifiées de façon fondamentale afin que l'évaluation des compétences des enfants soutienne des objectifs adaptés. En se fondant sur des recherches récentes, les méthodes d'éducation doivent faire le lien entre langage, cognition et apprentissages.

## Chapitre 2

Dans ce chapitre, Catherine Hage insiste sur la nécessité d'évaluer la communication pré-linguistique du jeune enfant sourd. En effet, cette communication pré-linguistique

constitue le socle de compétences requises pour le développement de la communication linguistique. Elle décrit les modèles de développement du babillage, de la communication intentionnelle chez l'enfant entendant et chez l'enfant sourd et propose des grilles d'évaluation.

## Chapitre 3

La perception visuelle est une fonction importante pour le développement de l'enfant. Dominique Potelle décrit là les différents troubles visuels : anomalies oculomotrices, troubles de l'attention visuelle et troubles exécutifs, ainsi que les troubles du décodage des informations. Elle indique les signes d'alerte et des pistes d'évaluation pour ces troubles.

## Chapitre 4

Dans ce chapitre, Magali Denys et Brigitte Charlier s'intéressent à l'évaluation des enfants sourds présentant un faible niveau linguistique en langue orale. Elles proposent d'évaluer les modules cognitifs dont disposent ces enfants, comment ils traitent les informations liées à la parole et au langage, ainsi que les processus de mémorisation.

Avec l'éclairage des observations faites par les chercheurs concernant la phonologie, les habiletés métalinguistiques, la mémoire à court terme, la mémoire échoïque et l'organisation sémantique, elles décrivent des épreuves d'évaluation. Ce type d'évaluation permet de cerner les potentialités et les faiblesses de chaque enfant pour construire un projet de rééducation individuel.

## Chapitre 5

Brigitte Charlier traite de la problématique de l'évaluation des compétences linguistiques en langue des signes. Après

une description de l'organisation et de la structure de la langue des signes comparée aux langues orales, elle en détaille l'aspect perceptif et productif, puis les aspects grammaticaux. Une grille chronologique des étapes d'acquisition de la langue des signes nous donne des repères utiles, mais force est de constater que nous ne disposons encore que de peu d'outils d'évaluation en langue des signes.

## Chapitre 6

Marc Monfort se penche sur le trouble spécifique du langage qu'est la dysphasie. Pour des enfants sourds en grande difficulté d'évolution linguistique, en situation de handicaps associés, il est essentiel de faire la part de ce qui est attribuable à chaque handicap. La description de ces troubles et les moyens pour les identifier sont bien détaillés.

## Chapitre 7

Dans ce chapitre, Cyril Courtin et Anne-Marie Melot étudient le développement sociocognitif de l'enfant sourd : le cas de la théorie de l'esprit. Comment les enfants font-ils appel à des entités mentales (intentions, désirs, croyances) pour décrire, comprendre, prédire les conduites humaines. A travers l'analyse d'écrits sur les tests de la théorie de l'esprit rapportée au cas de l'enfant sourd, ils insistent sur l'importance de l'appropriation d'une langue le plus précocement possible pour développer la connaissance des états mentaux d'autrui.

## Chapitre 8

Jesus Alegria Iscoa analyse l'évaluation de la lecture chez la personne sourde. Partant de l'étude célèbre de Conrad chez les jeunes sourds britanniques, il défend l'idée que l'évaluation globale de la lecture donne une référence d'âge mais ne peut expliquer le retard de lecture. Il propose d'y adjoindre une évaluation analytique des habiletés de lecture. L'évaluation doit être guidée par les résultats d'épreuves qui conduisent à formuler des hypothèses concernant les mécanismes sous-jacents et de déterminer les causes du retard.

## Chapitre 9

Pauline Sirois et Andrée Boisclair nous présentent l'évaluation des représentations du système d'écriture. Une approche pédagogique a été développée et expérimentée dans le cadre d'une recherche, partant des difficultés des enfants sourds à l'écrit. En s'intéressant particulièrement aux travaux de Ferreiro sur les écrits spontanés, la pratique de cette méthode a permis un ajustement permanent au soutien en écriture. Les enfants ont pu construire des connaissances orthographiques qui s'appuient sur le principe alphabétique de notre écriture.

## Chapitre 10

Jacqueline Leybaert apporte des précisions sur les processus d'acquisition et les modalités d'évaluation des habiletés numériques (dénombrer, calculer, compter...) chez des enfants présentant des compétences linguistiques restreintes. Cette voie est innovante et ouvre un regard sur des compé-

tences occultées par la problématique de l'accès à la langue parlée.

## Chapitre 11

Ce chapitre traite de l'enfant porteur d'un implant cochléaire, de l'intervention chirurgicale, des réglages, du suivi et de l'évaluation médicale, logopédique et psychosociale pré et post-opératoire.

## En annexes

- ♦ Présentation de TERMO : Test d'Evaluation de la Réception du Message Oral par l'enfant sourd de Chantal Descourtieux.
- ♦ Présentation du CHILDES pour le bilan pré et post-implant, de Marie-Thérèse Lenormand. ❖

*Danielle CHAUVOT, Professeur CAPEJS*